

**Отчет о результатах самообследования**

МБДОУ «Детский сад № 2 г. Калининска Саратовской области» за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

1. **Показатели деятельности ДОО**

***Оценка кадрового обеспечения***

Таблица с характеристиками кадрового состава Детского сада

|  |
| --- |
| Педагогический стаж, лет |
| До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше20 |
| 0 | 2 | - | 2 |

Возрастные характеристики педагогического состава:

|  |
| --- |
| Возрастной ценз |
| до 30 лет | 30-55 лет | 55 и выше |
| 0 | 3 | 1 |

Количество педагогов с высшим и средним педагогическим образованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Высшее образование | Средне-специальное образование |
| 1 | 1 | 2 | 2 |

Аттестация педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
| 2022г. | Квалификационная категория |
| 1 | 1 квалификационная категория |

Курсы повышения квалификации в 2022 году для педагогов запланированы не были.

***Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала.***

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

* консультации (индивидуальные и групповые);
* обучающие семинары;
* педагогические советы;
* смотры-конкурсы;
* мастер – классы;
* круглые столы;
* взаимопосещения;
* открытые просмотры;
* недели педмастерства.

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

Разнообразие формы методической работы в детском саду способствуют тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, и педагоги самостоятельно включаются в учебный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением учреждения.

В результате данных мероприятий предполагается качественное изменение организации методической работы, т.е. приведение её в систему:

* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* изменение форм и стилей общения с детьми;
* изменение предметно - развивающей среды групп и кабинетов;
* организация работы по приоритетному направлению детского сада;
* качественная организация воспитательно-образовательного процесса;
* активизация работы с родителями;
* разработана и утверждена Образовательная программа детского сада;
* повышение имиджа учреждения;
* создание партнерских отношений с учреждениями города.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Система трансляции и обмена опытом детского сада и отдельных педагогов.***

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Насенкова И.В. приняла участие:

* в семинаре по теме: «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС:
* в семинаре по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков»
* во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»

Чеканова Е.А. приняла участие:

* в вебинаре по теме: «Анализ и актуальные перспективы развития межведомственного взаимодействия психолого – педагогических консилиумов образовательных организаций и территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Балашовского района»
* в региональном инновационном проекте «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»
* во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»

Захарова С.Н. приняла участие:

* в семинаре по теме: «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС:
* в вебинаре по теме: «Анализ и актуальные перспективы развития межведомственного взаимодействия психолого – педагогических консилиумов образовательных организаций и территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Балашовского района»
* в региональном инновационном проекте «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»
* во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
* в семинаре по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков»

*Публикации материалов из опыта работы педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сайт | Название разработки | дата | участник |
| [Образовательная социальная сетьnsportal.ru](https://nsportal.ru/) | Доклад на тему: «Русские народные сказки в жанровом многообразии»материал (старшая группа) | 19.03.2022 | Чеканова Е.А. |
| [Образовательная социальная сетьnsportal.ru](https://nsportal.ru/)  | Доклад на тему: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игруматериал (старшая группа) | 19.03.2022 | Чеканова Е.А. |

*Представление материалов деятельности детского сада или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, методических объединениях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название , дата мероприятия | уровень | тема | участник |
| Семинар для заведующих: «Русская народная сказка – как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников»18.03.2022г. | районный | Выступление «Народные сказки в исторической летописи» | Насенкова И.В. |
| Семинар для заведующих: «Русская народная сказка – как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников»18.03.2022г. | районный | Выступление «Русские народные сказки в жанровом многообразии» | Чеканова Е.А. |
| Семинар для заведующих: «Русская народная сказка – как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников»18.03.2022г. | районный | «Народные сказки в дидактических играх» (выставка) | Захарова С.Н. |
| Семинар для заведующих: «Русская народная сказка – как средство духовно - нравственного воспитания дошкольников»18.03.2022г. | районный | «Русские народные сказки – их семантика и манера исполнения» мастер -класс | Серкова В.А. |
| Семинар – практикум «Секреты фольклорного воспитания»14.12.2022г. | районный | Мастер – класс «народные и шумовые инструменты в традиционном фольклоре» | Серкова В.А. |
| Научно – практическая конференция «Народная культура: история и современность»28.11.2022г. | г.Балашов | Доклад «Использование сказкотерапии в фольклорном воспитании детей» | Серкова В.А. |

1. **Аналитическая часть**

***Общая характеристика ДОО***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 40 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Из них:**

- 13 девочек

- 27 мальчиков

В Детском саду сформировано 2 разновозрастные  группы общеразвивающей направленности.

Из них:

* Вторая группа раннего возраста - средняя — 25 детей;
* Старшая/подготовительная группа — 15 детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 28 | 77,78% |
| Неполная с матерью | 8 | 22,22% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | 1 | 1,4% |
| **Дети с ОВЗ** | 0 | 0% |
| **Дети из СОП** | 2 | 2% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 7 | 19,44% |
| Два ребенка | 19 | 52,78% |
| Три ребенка и более | 10 | 27,78% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

***Особенности организации образовательного процесса***

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а также инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и на основе парциальной программы дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаевой, с учетом направленности образовательной деятельности (приоритет), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, поддержки детской инициативы, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | дата | Кол-т-во участников |  руководитель | результат |
| 1 | Международный творческий конкурс «Осенних красок хоровод» | Ноябрь  | Логинова Анастасия | Насенкова И.В | 1 место |
| 2 | Международный творческий конкурс «Осенних красок хоровод» | Ноябрь  | Трофимов Павел | Чеканова Е.А. | 2 место |
| 3 | АРТ-ТАЛАНТВсероссийский конкурс детско – юношеского творчества «Долг.Честь.Подвиг» | Январь -март | Карягина ВероникаЗамков Данил | Чеканова Е.А.Захарова С.Н. | 1 место1 место |
| 4 | АРТ-ТАЛАНТМеждународный конкурс детско – юношеского творчества к женскому дню «Мамин день – 8 марта» | Февраль-апрель | Головцев ЗахарНикитина Ксюша | Чеканова Е.А.Захарова С.Н. | 2 место1 место |
| 5 | Городской конкурс детского творчества «Семицветик» | март |  Иванов СтепанРамазанова Вера | Серкова В.А.Серкова В.А. | Диплом 1 степени Лауреат 2 степени |

Найти и выявить одаренных детей не самоцель. Главное - это создание условий для обучения детей с незаурядными особенностями. С целью осуществления мониторинга развития каждого ребенка и адекватного педагогического обеспечения их деятельности в школе разработаны маршрутные листы одаренных детей. Ведение маршрутных листов

осуществляется воспитателями групп.

Организованное сопровождение работы с одаренными детьми обеспечивает участие детей в конкурсах и олимпиадах, конференциях разных уровней.

***Качество взаимодействия с родителями и социальными партнерами***

Свою работу  с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит в соответствии модели  взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми. Выстраивая модель социального партнёрства: «Родитель – Ребенок - Педагог», педагоги детского сада ищут новые формы и методы взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами взаимодействия, воспитатели детского сада используют современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

·        Информирование родителей о ходе образовательной деятельности:

·        Дни открытых дверей

·        Родительские собрания

·        Групповые и индивидуальные консультации

·        Выставки детского творчества

·        Информационные стенды

Особой популярностью среди родителей пользуются Дни открытых дверей. Во время которых,  родителям предоставляется возможность принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми: лепить, рисовать, заняться аппликацией, конструировать.

Чтобы заинтересовать родителей педагоги   применяют новые формы проведения родительских собраний - круглый стол, дискуссионный клуб, родительская гостиная, на которых родители имеют возможность высказать свою точку зрения, принять активное участие в обсуждении вопросов и проблем, обменяться опытом.

Не менее популярной формы взаимодействия с родителями стали папки – передвижки, памятки, буклеты. Родители за небольшой период времени могут получить полезную информацию, совет или рекомендацию.

Активно в своей деятельности с родителями педагоги используют мастер классы, которые помогают родителям понять и увидеть в самых сложных заданиях простоту, новизну, увлекательность.

**Совместная деятельность:**

·     Досуги, праздники, развлечения

·     Конкурсы, выставки

·    Проектная деятельность

·    Экскурсии

·    Дни добрых дел, акции

 **Обратная связь;**

 Анкетирование

**Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** |
| - МБУК «РДК» Калининского района; | - спектакли, творческие концерты учащихся перед воспитанниками ДОУ |
| ДШИ имени А.А.Талдыкина г. Калининск. | Творческие концерты учащихся перед воспитанниками ДОУ |
| МБОУ «СОШ № 1» | Работа по преемственности |
|  Центральная поликлиника  | Медицинское обслуживание воспитанников  |
| Почта «России»  |  Ведется подписка на педагогические издания |

***Анализ условий осуществления образовательного процесса***

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в детском саду. Систематически фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В детском саду имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в учреждении созданы необходимые условия: имеется ноутбук – , принтер, музыкальный центр, мультимедиапроектор .

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса детского сада включает: наличие официального сайта учреждения в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение находиться на достаточном уровне, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

# *Оценка материально-технической базы – РППС групп и помещений*

В учреждении имеются групповые комнаты, спальни, буфеты, раздевалки, помещения для занятия физической культурой и спортом - музыкально-физкультурный зал, административные помещения - кабинет заведующего, методический кабинет. Развивающая предметно пространственная среда в детском саду организуется в соответствии с требованиями п. 3.4. (ФГОС ДО). Все группы оснащены учебными, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Педагоги используют лицензионные электронные образовательные ресурсы, создают самостоятельно игры и презентации на компьютере, мультимедийные презентации для использования в образовательной работе с детьми. Имеются подсобные помещения: постирочная, котельная, складское помещение, кухня. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносного оборудования для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленные за каждой группой огороды).

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт наружного фасада, частично проведена покраска групповых, коридоров, моечных, музыкального зала, покрашено все уличное оборудование

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

***Результаты социологического и психолого - педагогического мониторинга по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада.***

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду имеется утвержденое положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В период с 01.09.22 по 07.09.2022 проводилось анкетирование 38 родителей, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;

• доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

***Анализ результатов деятельности детского сада***

В группах  проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения . В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

***Анализ готовности выпускников к обучению в школе***

Результаты диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывают, что у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности.

Всего в этом учебном году 13 выпускников.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с учебной мотивацией, уменьшилось количество выпускников с игровой мотивацией.

Вывод: уровень подготовки детей к школьному обучению достаточно высокий, нет детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для развития самостоятельности и произвольности поведения у детей.

**Статистическая часть**

***Результаты анализа показателей деятельности организации***

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,в том числе обучающиеся: | человек | 40 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 40 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| в семейной дошкольной группе | - |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 8 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 32 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 40 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 40 (100%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 4 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| средним профессиональным образованием | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 4 (100%) |
| с высшей категорией | 1 (25%) |
| первой категорией | 3 (75%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 1 (25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 1 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 4 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 4 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 4/10 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.